



奥斯丁中文教育服务中心中文学校

Austin Chinese Education Services

## 2010 秋季 ACES 致家长书

尊敬的各位家长，

伴随着各位家长的支持与关爱，伴随着老师们的爱心与辛劳，伴随着孩子们的进步与成长，我们即将走过春华秋实的 2010 年。在此，我代表 ACES 中文学校的全体老师向各位致以最诚挚的感谢和节日问候。祝大家节日愉快，玩儿好，休息好。

一年的时光好像转眼即逝，但是，和孩子们一起渡过的点点滴滴都给我留下一生中永恒的记忆，因为有太多的快乐需要记忆。不知是哪位高人曾说过：“山不在高，有仙则灵”。走进我们的学校，就是走进了一片仙境。横看成岭侧成峰，远近高低各不同，美不胜收。每天当我走进学校，整理着学校的一件件物品，走过一间间熟悉的教室，等待着孩子们到来的时候，一种生命的崇高和庄严便砰然而生。随着那一张张笑脸，一阵阵欢声，一串串笑语的到来，我马上就觉得自己眼睛不够用了。看着他们玩着一个个充满雅气又很滑稽的游戏，令人目不暇接，一会像跟着他们回到了童年，一会又担心他们玩过火出事故。要不停的提醒他们，但又不忍心打断这欢乐时光。孩子们的聊天儿场面也是我们一道亮丽的风景线，说者认真，听者专注，一言一行，一举一动，一颦一笑，充满童真，童趣，有时看得我如醉如痴，定格为我心中永恒的经典。

其实，心中的经典何止这些，当孩子们清脆圆亮的读书声悠扬传来，阴阳顿挫，如“大珠小珠落玉盘”一般动听；当只有六岁的杨杨用中文准确地解释“叼”和“得意”的含意；当活泼精灵的盼盼及其他的孩子们在看了太多的“喜羊羊”后，开口称我为“王村长”的时候，心中那种神圣的爱意如波涛般汹涌而来。我总是在想，我是何德何能，能在这样一个仙境一般的村子里当村长。村长这个位置，对于我来说，寓意太多太多，是鼓励，是鞭策，最后化为信心和力量。

孔子曾为“仁”和“智”下过定义：仁为“关爱”别人，智为“了解”别人。我可以毫不夸张地说，我们的老师就是这样的大仁，大智者。当学生气馁时，一个鼓励的眼神；当学生取得成绩时，一个赞许的微笑；当学生淘气时，一个关心的告诫，都传递着老师们对孩子们的关爱。我们的老师中有具有多年教学经验的教师，也有年轻活泼，朝气蓬勃的 80 后，尽管年龄不同，经历不同，但是，她们有一个共同的特点，负责任。我们的老师们经常在一起交流教学方法，教学体

会。有经验的老师们将自己多年的积累加以丰富，精益求精。她们尽管任教多年，备课从不打折扣；年轻老师带来了新鲜的活力，方法多，思想灵活，想尽办法把枯燥的课程进行得有声有色，深受家长们称赞。她们用自己的真心，爱心和诚心点点滴滴地诠释着爱，将自己对教育的理想，润物无声于学生的成长中。这就是我们的团队，我为她们骄傲。

这个学期，我们设有九个中文班级，教授马立平教材 1-11 册。从今年开始，我们实行老师不跟班制，即学生升级，老师不升级。其好处是：老师教授同样的课本，有利于老师经验的积累，充实、完善及弥补以前的不足。对于学生来讲，适应不同老师的教学风格，教学方式，也是一种不错的锻炼。

与前几年一样，我们每周给孩子们四份练习，包括：数学，智力训练(OLSAT) 和英文阅读训练。这些试题与孩子们目前在学校相比具有一定的难度和深度。其中的一份数学练习是美国几个颇具影响力的数学机构的数学竞赛试题。OLSAT 练习也是大部分在学校没见过或不多见的。在孩子们刚刚开始做这些练习的时候，都感到很难。但是我们的经验表明，这些孩子是可以做到的，至少做到一部分。由于我们第二节课时间有限，而且班级是根据中文程度分的，每班学生都跨度 2-4 个年级。所以，老师无法像教中文一样系统授课。尽管如此，我们还是能够看到孩子们的进步。我希望家长在家里也给孩子们适当的帮助，如果在学校没有做完，回家接着做做，效果会更好些。我们的目的是：尽量地合理，充分地使用下午这段时间，给孩子们机会接触不同层次的挑战，激发孩子们的求知欲，学到更多的知识。同时给家长们腾出更多的时间带孩子玩玩，练练钢琴，出去锻炼锻炼身体，多一些 FAMILY 时间。

每个星期五的“Friday Folder”是我们与家长交流的渠道。每星期五，孩子会把 Friday Folder 带回家。folder 应该包括：每周的中文作业，课堂练习及必要的辅助材料以及四份 English Enrichment 练习。希望家长们尽量抽出一点时间，看看其中的内容。有任何建议和问题可以写在备注栏，签字后让孩子星期一带回学校。

最后，祝您全家过一个轻松、愉快而充实的假期，在新的一年工作顺利，万事如意，心想事成！

ACES 中文学校 校长  
王苏华  
二零一零年十二月十五日